

ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СОТРУДНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ

СТАТИСТИКА

	2016	2017	2018	2019
Всего детей с ОВЗ в школах	1240	1362	1408	1586
Количество школ, в которых создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	23	23	24	25
Количество школ, реализующих инклюзивное образование (базовые школы)	8	8	9	9
Количество школ, имеющих отдельные классы для детей с ОВЗ	4	4	6	6
Количество отдельных классов для детей с ОВЗ	8	12	12	15
Количество школ, имеющих классы, где организовано совместное обучение детей с ОВЗ с другими детьми	51	46	45	49
Количество классов, где организовано совместное обучение детей с ОВЗ с другими детьми	365	391	271	550

СТАТИСТИКА

количество детей школьного возраста	2016	2017	2018	2019
Общее количество	1240	1362	1408	1586
с нарушениями слуха	44	46	55	53
с нарушениями зрения	152	185	176	195
с тяжелыми нарушениями речи	204	240	274	369
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	174	167	131	118
с задержкой психического здоровья	223	297	337	396
с нарушениями интеллектуального развития	392	375	374	385
с нарушениями эмоционально-волевой сферы	11	7	18	10
с комплексными (сложными) нарушениями развития	20	28	33	66

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(СТАТЬЯ 2. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ")

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ИНКЛЮЗИЯ

- Доступная среда
- Специалисты
- Адаптированная образовательная программа
- Атмосфера психологической безопасности

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Анализ требований ФГОС к АООП.
- Разработка, утверждение необходимой документации.
- Повышение квалификации педагогического коллектива по теме реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Учебно-методическое оснащения процесса обучения.
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
- Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30
АВГУСТА 2013 Г. Н 1015

Специалист	На какое количество учащихся с ОВЗ ввести штатную единицу
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	6-12
Учитель-логопед	6-12
Педагог-психолог	20
Тьютор или ассистент, помощник	1-6

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ

САНПИН 2.4.2.3286-15

НОЗОЛОГИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ
Глухие учащиеся	<p>Не более 2 глухих учащихся в классе. Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• при 1 глухом – не более 20 учащихся,• при 2 глухих – не более 15 учащихся
Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся	<p>Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 учащихся,• при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 учащихся

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ

САНПИН 2.4.2.3286-15

НОЗОЛОГИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ
Слепые учащиеся	<p>Не более 2 слепых учащихся в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• при 1 слепом – не более 20 учащихся,• при 2 слепых – не более 15 учащихся
Слабовидящие учащиеся	<p>Не более 2 слабовидящих учащихся в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• при 1 слабовидящем – не более 25 учащихся,• при 2 слабовидящих – не более 20 учащихся

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ

САНПИН 2.4.2.3286-15

НОЗОЛОГИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<p>Не более 5 учащихся с ТНР в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся</p>
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Не более 2 учащихся с НОДА в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• при 1 учащемся с НОДА – не более 20 учащихся,• при 2 – не более 15 учащихся

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ

САНПИН 2.4.2.3286-15

НОЗОЛОГИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ
Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Не более 4 учащихся с ЗПР в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся</p>
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<p>Не более 2 учащихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none">при 1 учащемся с РАС – не более 20 учащихся,при 2 учащихся с РАС – не более 15 учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

ПИСЬМО МО И Н РФ ОТ 11.03. 2016 № ВК-452/07 "О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ«

ПРИМЕРНЫЕ АООП

Руководящие работники (административный персонал) - удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о - высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;
- б) по специальностям "Олигофренопедагогика", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия";
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

ПИСЬМО МО И Н РФ ОТ 11.03. 2016 № ВК-452/07 "О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ«

ПРИМЕРНЫЕ АООП

Педагог-психолог - высшее профессиональное образование

- а) по специальности "Специальная психология";
- б) по направлению "Педагогика" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед - высшее профессиональное образование

- а) по специальности "Логопедия";
- б) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

ПИСЬМО МО И Н РФ ОТ 11.03. 2016 № ВК-452/07 "О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ«

ПРИМЕРНЫЕ АООП

Педагог дополнительного образования

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
- удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ № 273)

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	<p><u>Администрация ОО</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения;- привлечение дополнительных ресурсов;- договор с родителями;- проводит анализ информации о ребенке и его семье
Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none">- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической;- разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ППк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Проведение комплексного обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами

- Диагностическая работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Заключения о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.
- Определение направлений деятельности учителя и специалистов.

Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития

- организация деятельности ШППк;
- определение конкретных условий

РАЗРАБОТКА

Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП.	Проектирование АОП
	Определение временных границ реализации АОП
Организация обсуждения АОП.	Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)
	Определение круга задач в рамках реализации АОП
При необходимости привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия.	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)
	Планирование форм реализации разделов АОП. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов
Согласование родителями	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы

РЕАЛИЗАЦИЯ

Практическое применение АОП

- организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;
- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;
- организация мониторинга эффективности коррекционной работы

АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ

Определение сроков и способов анализа коррекции АОП	<ul style="list-style-type: none">- организация деятельности ШППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;- внесение корректив в АОП
---	---

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Заявление родителей на обучение по адаптированной образовательной программе
- Разделы в Уставе ОО о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, локальные акты к Уставу

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРИКАЗЫ

- о создании ПМПк и положение о ПМПк
- о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН)
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН)
- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН)
- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям)
- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРИКАЗЫ

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям)
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно)
- об утверждении программы внеурочной деятельности
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН)
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН); педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ.
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН))
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем) не обязательно ежегодно

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТАХ

- о приёме, переводе и отчислении обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
- о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
- о критериях оценивания
- о текущем контроле обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
- о коррекционно-развивающем обучении обучающихся с ОВ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОГОВОРЫ

- О реализации образовательной программы в сетевой форме
- О сотрудничестве с ППМС-центром
- С родителями. Наличие в договоре условий, закрепляющих взаимную ответственность ОО и родителей по обеспечению специальных образовательных условий